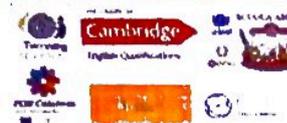


Prot. N.-----

Chiaravalle Centrale, 15.05.2022

| | | |
|--|---|---|
|  |  | Via Gregorio Staglanò, 228 – 88064 Chiaravalle C.le |
| | IIS "Enzo Ferrari" | 0697 91023 85000530791 |
| Codici Meccanografici: IS - CZIS007001 | ITT - CZTF007001 CZTF00750T | IPSASR - CZRA007011 CZRA007059 |
| | | LICEI - CZPS007010 |
| ITT (Meccanica Meccatronica ed Energia-Chimica Materiali e Biotecnologie) - IPSASR (Agricoltura e Sviluppo Rurale-Corso Diurno/Serale) - LICEI (Scientifico-Linguistica) | | www.iischiaravalle.edu.it |

Indirizzo

Istituto Professionale per i Servizi in agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Opzione: Valorizzazione dei prodotti agrari e agroindustriali del territorio

aderente a RENISA (Rete Nazionale degli Istituti Agrari)

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi dell'art.10 O.M. n.65 del 14 marzo 2022 e dell'art. 17 c.1 del Dlgs 62/2017, nel rispetto della nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 del Garante per la protezione dei dati personali)

CLASSE V AP

A. S. 2021/2022

Agricoltura 4.0
prepariamoci per il futuro



Documento approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 11 maggio 2022.

La coordinatrice di classe
(Prof.ssa Lcانيا Condello)





Il Dirigente Scolastico
(Prof. Saverio Candeli)



| Indice | pag. |
|--|-------------|
| 1. Descrizione del contesto generale | 2 |
| 2. Informazioni sul curriculum 2.1 <i>Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)</i> 2.2 <i>Quadro orario settimanale</i> 2.3 <i>Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica (dal PTOF)</i> | 3 |
| 3. Presentazione della classe 3.1 <i>Profilo della classe</i> 3.2 <i>Continuità didattica nel secondo biennio e nel quinto anno</i> 3.3 <i>Composizione del Consiglio di classe</i> | 7 |
| 4. Indicazioni generali dell'attività didattica 4.1 <i>Linee generali per la programmazione educativa e didattica</i> 4.2 <i>Obiettivi formativi e educativi</i> 4.3 <i>Metodologie e strategie didattiche – Strumenti – Spazi</i> 4.4 <i>Strategie per il recupero/potenziamento degli apprendimenti</i> 4.5 <i>PCTO: percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, attività nel triennio</i> | 10 |
| 5. Percorsi, progetti e iniziative complementari 5.1 <i>Percorsi di Educazione civica</i> 5.2 <i>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione</i> 5.3 <i>Percorsi Interdisciplinari</i> 5.4 <i>Iniziative complementari e integrative</i> | 15 |
| 6. Valutazione degli apprendimenti 6.1 <i>Modalità di valutazione</i> 6.2 <i>Criteri di valutazione del giudizio finale</i> 6.3 <i>Griglia di valutazione del giudizio finale</i> 6.4 <i>Griglie per la valutazione delle competenze riferite alle attività della DDI</i> 6.5 <i>Rubrica di valutazione per le attività di Educazione Civica</i> 6.6 <i>Criteri di attribuzione del credito scolastico</i> 6.7 <i>Griglia di valutazione per la prima prova scritta ministeriale degli Esami di Stato (allegato C, tabella 2 dell'OM del 14 marzo 2022 n.65)</i> 6.8 <i>Griglia di valutazione per la seconda prova scritta predisposta dalla commissione degli Esami di Stato (allegato C, tabella 3 dell'OM del 14 marzo 2022 n.65)</i> 6.9 <i>Griglia di valutazione per la prova orale degli Esami di Stato (allegato A dell'OM del 14 marzo 2022 n.65)</i> 6.10 <i>Simulazioni e griglie di valutazione delle prove scritte degli Esami di Stato</i> | 18 |
| 7. Indicazioni sulle discipline 7.1 <i>Schede informative sulle singole discipline (competenze raggiunte – conoscenze o contenuti - abilità — metodologie – criteri di valutazione – strumenti adottati)</i> Allegato I: Simulazione della prima prova scritta degli Esami di Stato | 39 |

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il contesto e l'ambiente di provenienza

Il contesto in cui la scuola opera è caratterizzato da una situazione economica e sociale complessivamente positiva, anche se sono presenti le criticità che caratterizzano la quasi totalità delle aree interne calabresi: carenza di infrastrutture, scarsa efficienza dei trasporti pubblici, diffusa precarietà del lavoro, alti tassi di disoccupazione, in particolare di quella giovanile.

Il settore economico più sviluppato è quello agricolo-forestale, con prevalenza di aziende che operano nel comparto orto-frutticolo, olivicolo, cerealicolo-zootecnico e forestale. Le dimensioni aziendali sono generalmente piccole e medie, che si accompagnano a numerose aziende a carattere familiare. Si segnala, altresì, la presenza nel comprensorio di numerose imprese boschive e di qualche importante industria di trasformazione del legno.

Nel comparto dei servizi è diffuso il lavoro dipendente, sia pubblico e sia privato; trovano ampio spazio anche le professioni libere (lavoro autonomo), il commercio e l'artigianato.

Il livello di istruzione delle famiglie è medio-alto; non sono però consolidati i comportamenti finalizzati alla fruizione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. Risultano molto più seguite, da parte degli studenti, le attività dei gruppi ricreativi, religiosi e/o sportivi.

L'individuazione dei bisogni formativi

La richiesta delle famiglie e degli studenti è quella di ricevere un'istruzione di qualità finalizzata alla crescita umana e culturale, all'inserimento nel mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi a livello universitario; dai dati raccolti si evince anche la necessità di intervenire in modo efficace sulle criticità di apprendimento presenti soprattutto nell'area scientifica e di considerare i possibili disagi causati dal pendolarismo.

Finalità

La finalità prioritaria si identifica con la formazione di uomini e donne liberi e solidali, coscienti della complessità del mondo in cui viviamo, capaci di assumersi la responsabilità delle proprie scelte, disponibili all'impegno individuale e collettivo per l'edificazione della cittadinanza mondiale.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il corso di studi dell'IPSASR è finalizzato al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore, attraverso un percorso di istruzione professionale idoneo a fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

In particolare, il percorso di studi dell'IPSASR è indirizzato all'acquisizione di competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti, delle caratteristiche ambientali e dello sviluppo dei territori.

L'indirizzo è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità.

Il secondo biennio dell'indirizzo è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.

Tale interpretazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, consente interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi; sono agevolate, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive e potenziarne lo sviluppo.

Il quinto anno è dedicato a metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine a trasformazioni aziendali, razionalizzazioni di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico-paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale. Lo sviluppo di queste competenze offre ampi orizzonti interpretativi utili al proseguimento di studi superiori (ITS e Università) e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Gli studenti, oltre ai risultati comuni, acquisiscono conoscenze che consentono loro di:

- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;

- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

I profili sopradescritti sono declinati, attraverso le programmazioni dei dipartimenti, dei consigli di classe e dei singoli docenti in competenze e obiettivi specifici di apprendimento.

2.2 Quadro orario settimanale

| N. | DISCIPLINA | 3°anno | 4°anno | 5°anno |
|-----------|--|---------------|---------------|---------------|
| 1 | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 |
| 2 | STORIA | 2 | 2 | 2 |
| 3 | LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 3 |
| 4 | MATEMATICA | 3 | 3 | 3 |
| 5 | ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE | 4 | 5 | 6 |
| 6 | AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI | 2 | 2 | 2 |
| 7 | CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE | 2 | 2 | ----- |
| 8 | TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE | 3 | 3 | ----- |
| 9 | VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE | ----- | 5 | 6 |
| 10 | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 |
| 11 | RELIGIONE CATTOLICA | 1 | 1 | 1 |
| 12 | SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA | ----- | ----- | 3 |

2.3 Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica (dal PTOF)

| 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------|
| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
| | | Conoscenze | Competenze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali • Unione Europea e ONU | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Valorizzazione • Sociologia rurale <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia | <ul style="list-style-type: none"> • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Conoscere la complessità esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti | IV Bimestre |

| 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030 - Obiettivo 5 - Obiettivo 9 - Obiettivo 16 - Obiettivo 17 • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Scienze • Religione • Economia Agraria • Agronomia <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingue straniere • Italiano | Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Uguaglianza di genere • Pace e giustizia • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi | Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della parità di genere • Promuovere società pacifiche e più inclusive • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti | II Bimestre Lingue straniere III Bimestre Italiano |
| | | 3. CITTADINANZA DIGITALE | | | |
| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
| <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I <i>Cybercrimes</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica • Economia Agraria • Valorizzazione • Sociologia <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica | Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking e fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i> | Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti | I Bimestre |

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Profilo della classe

La classe è attualmente composta da soli 3 alunni frequentanti in conseguenza di una serie di vicende che nel tempo hanno determinato una forte dispersione scolastica, nonostante l'impegno profuso dalla classe docente e tutte le strategie messe in atto per contenere il fenomeno, le cui cause sono principalmente riconducibili a:

- abbandoni scolastici, spesso legati a un quadro socio-economico fortemente disagiato delle famiglie e una scarsa collaborazione delle stesse con l'Istituzione scuola;
- frequenza saltuaria e fortemente irregolare, per scarsa motivazione allo studio e propensione alla formazione professionale;
- effetti negativi connessi alla pandemia da Covid che ha contribuito a demotivare alcuni soggetti.

Gli alunni, tutti pendolari, provengono dai paesi del comprensorio chiaravallese. Il gruppo si presenta poco *omogeneo* e il processo di formazione del "gruppo classe" è stato condizionato dalle situazioni sopra evidenziate. Nella tabella che segue viene riportato l'andamento *storico* della composizione della classe.

| Classe | Provenienti dalla classe precedente | Ingressi all'inizio dell'anno | Ingresso durante l'anno | Abbandoni durante l'anno | Non promossi | Promossi alla classe successiva |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------|---------------------------------|
| Terza | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Quarta | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Quinta | 5 | 0 | 0 | 1 | | |

Il *comportamento* degli studenti è stato nel complesso accettabile e, comunque, non sempre rispondente agli indicatori previsti dal Consiglio di classe nella programmazione didattico-educativa.

La *frequenza è stata poco regolare*, con qualche caso di frequenza assidua e un limitatissimo numero di studenti con assenze oltre la media.

La **partecipazione** all'attività didattica è stata quasi sempre interessata e produttiva. Buona parte degli studenti ha saputo trarre beneficio dalle **attività di recupero e sostegno** previste dalla recente normativa e tempestivamente organizzate dalla scuola.

Lo **svolgimento dei programmi** può ritenersi in linea con quanto preventivato e, quindi, appare soddisfacente. Tutti i docenti, pur nell'autonomia della loro disciplina, hanno collaborato su alcuni obiettivi comuni e prioritari da far conseguire a tutti gli allievi: il senso di responsabilità, l'invito all'approfondimento culturale, la lettura critica dei fenomeni socio-politici, la comprensione dei limiti e delle potenzialità delle conoscenze scientifiche, la necessità di acquisire un metodo di studio e un'adeguata competenza linguistica.

La **verifica** dell'apprendimento ha seguito i criteri e le indicazioni contenute nel PTOF, per come esplicitamente richiamate nel successivo paragrafo 6.1.

I **risultati** positivi per quasi tutti gli alunni, in termini di conoscenza, di competenza e di potenziamento delle capacità, hanno registrato, rispetto ai due anni precedenti, un lento ma costante miglioramento in quasi tutte le discipline. I livelli di preparazione appaiono diversificati in funzione della qualità della partecipazione alle attività didattiche di ciascuno e in proporzione alla continuità nell'impegno.

Nel corso dell'anno scolastico sono state eseguite le simulazioni delle prove INVALSI in formato CBT per Inglese, Matematica e Italiano.

Si precisa, inoltre, che nel corso dell'anno scolastico non è stato attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) per i seguenti motivi:

- mancanza di competenze specifiche e certificate da parte dei docenti del consiglio di classe per l'insegnamento di una disciplina non linguistica;

Pertanto, ai sensi della nota n. 1 dell'Allegato A del D.P.R. n. 19 del 14/02/2016, l'accertamento di una disciplina non linguistica (DNL) con metodologia CLIL non può essere inserito all'interno del colloquio per gli Esami di Stato.

3.2 Continuità didattica nel secondo biennio e quinto anno

| DISCIPLINE | DOCENTI/ITP 3°ANNO | DOCENTI/ITP 4°ANNO | DOCENTI/ITP 5°ANNO |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | Ciccaglioni Federica | Chiaravalloti Antonella | Talarico Julia |
| STORIA | Ciccaglioni Federica | Chiaravalloti Antonella | Talarico Julia |

| | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| LINGUA INGLESE | Guido Serena | Fera Valentina | Fera Valentina |
| MATEMATICA | Palaia Caterina | Palaia Caterina | Raso Alberto |
| ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE | Condello Leania | Condello Leania | Condello Leania |
| AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE | Borelli Giuseppe | Condello Leania | Condello Leania |
| CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE | Borelli Giuseppe | Calabretta Giuseppe | ----- |
| TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE | Borelli Giuseppe | Guida Arturo | ----- |
| VALORIZZAZIONE DELLE ATTIV. PRODUTT. E LEGISLAZ. | ----- | Calabretta Giuseppe | Martino Maria |
| SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA | ----- | ----- | Condello Leania |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Fusto Teresa | Fusto Teresa | Scicchitano Caterina |
| REL. CATTOLICA | Paravati Rosanna | Paravati Rosanna | Graziano Faustino |
| LABORATORI DISCIPLINE DI INDIRIZZO | Altamura Mario Barbieri Melania | Altamura Mario Vono Gregorio | Altamura Mario |

3.3 *Composizione del Consiglio di classe*

| DISCIPLINE | DOCENTI/ ITP |
|---|-----------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/STORIA | Talarico Julia |
| LINGUA INGLESE | Fera Valentina |
| MATEMATICA | Raso Alberto |
| ECONOMIA AGR. E DELLO SVIL. TERR./ AGRONOMIA ED ECOSIST. FORESTALI/ SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA | Condello Leania |

| | |
|---|-------------------------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Scicchitano Caterina |
| VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISL. SETTORE AGRARIA E FORESTALE | Martino Maria |
| RELIGIONE CATTOLICA | Graziano Faustino |
| LABORATORI DI ECONOMIA AGR./SOCIOLOGIA RUR. E STORIA AGRIC./VALORIZZAZIONE ATTIV. PROD. LEGISL. SETTORE AGRARIA E FORESTALE | Altamura Mario |
| EDUCAZIONE CIVICA | Ranieri Rosa |

4. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Linee generali per la programmazione educativa e didattica

Il Consiglio di classe, conformemente a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e in attuazione delle linee guide previste dal PTOF, ha predisposto la programmazione dell'attività didattica ed educativa (agli atti della scuola). In essa sono riportati obiettivi, risultati attesi, tempi e strumenti per la verifica della programmazione.

A seguito dell'emergenza sanitaria correlata all'epidemia da Coronavirus Covid-19 è stato adottato, dal nostro Istituto, un Piano per la Didattica Digitale Integrata in ottemperanza al Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26 giugno 2020.

Il Piano scolastico DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di *lockdown* e ha consentito, anche durante quest'ultimo anno scolastico 2021/2022, di affiancare la didattica in presenza alla Didattica Digitale Integrata nelle poche occasioni in cui si è resa necessaria. Gli strumenti online utilizzati hanno reso possibile:

- una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva;
- un carico di lavoro per gli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

4.2 Obiettivi formativi ed educativi

Sulla base delle indicazioni contenute nel PTOF e su quelle emerse nelle riunioni del

Dipartimento, il Consiglio di classe riconosce come fondamentali i seguenti:

OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI

- ◆ Potenziamento del metodo di studio razionale e scientifico
- ◆ Sviluppo delle capacità logiche ed espressivo-linguistiche
- ◆ Acquisizione di una conoscenza critica del reale
- ◆ Consolidamento del processo di socializzazione

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

- ◆ Formare la persona, accompagnandone e supportandone lo sviluppo nei suoi aspetti cognitivi, affettivi, emotivi e sociali;
- ◆ Formare il cittadino, trasmettendo il patrimonio culturale della comunità di appartenenza, sviluppando gli atteggiamenti idonei a consolidare la civile convivenza democratica;
- ◆ Formare la professionalità, fornendo le conoscenze e sviluppando le abilità e le competenze adeguate a un qualificato inserimento nel mondo del lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI

- ◆ Acquisire un metodo di lavoro efficace
- ◆ Sviluppare capacità logiche: cogliere analogie, differenze, correlazioni, sviluppare le abilità di analisi e interpretazione dei testi inerenti i diversi ambiti del sapere.
- ◆ Sviluppare capacità comunicative, specificatamente comunicare, sia nella forma scritta che in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente, fare propria la terminologia specifica di base di ogni singola disciplina.
- ◆ Sviluppare competenze: saper utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite in contesti diversi da quelli curriculari.

4.3 Metodologie e Strategie Didattiche - Strumenti – Spazi

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti attraverso:

- ▶ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- ▶ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- ▶ l'esercizio di lettura, analisi, di testi letterari, storico-sociali, scientifici,
- ▶ l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- ▶ la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- ▶ la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- ▶ l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

| STRATEGIE e METODOLOGIE | STRUMENTI | SPAZI |
|--|---|-------------------------|
| Organizzazione modulare degli argomenti | Libri di testo cartacei Libri di testo digitali Dizionari cartacei ed online Prontuari tecnici | Laboratorio di Chimica |
| Lezioni frontali partecipate Lezioni interattive Discussioni guidate | Riviste e testi di approfondimento Dispense fornite dai docenti | Serra |
| Problem Solving Attività laboratoriali | Sussidi audio-visivi Software didattici specifici Piattaforma Google Classroom | Laboratorio Informatico |
| Lavori di gruppo Cooperative learning. | Lavagna tradizionale Lavagna interattiva Computer | Campo da calcetto |
| Collegamenti interdisciplinari Metodo induttivo e deduttivo | Programmi di videoconferenza Programmi di chat | Aule |
| Didattica individualizzata e personalizzata Attività di ricerca e di approfondimento anche online | Reagenti Apparecchiature di laboratorio DPI | Aula Magna |
| Flipped Classroom | Materiale autentico Film Filmati Documentari | Laboratorio scientifico |

4.4 Strategie per il recupero/potenziamento degli apprendimenti

Sulla base dei risultati conseguiti dagli studenti alla fine del primo quadrimestre, il Consiglio di classe ha proposto ed effettuato attività di recupero per gli alunni con voti inferiori a 6/10 e attività di consolidamento e potenziamento per gli altri. Le attività intraprese sono consistite in interventi in itinere svolti dai docenti delle singole discipline, corsi pomeridiani di recupero, attività di sportello didattico-metodologico e in indicazioni per il recupero autonomo.

4.5 P.C.T.O.: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, attività nel triennio

| Titolo del percorso | Periodo | Durata ORE | Discipline coinvolte | Luogo di svolgimento |
|---|------------------------------|------------|--|--|
| Giornata dell'Unicef | 18/11/2019 | 8 | Tutte | Teatro di Chiaravalle C.le (in presenza) |
| Giornata sulla Biodiversità della castagna | 29/01/2020 | 2 | Tecniche di allevamento vegetale e animale – Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali – Economia agraria e dello sviluppo territoriale | Aula Magna I.T.T. (in presenza) |
| Villaggio Coldiretti nella capitale europea della cultura | 29/11/2019 | 8 | Tutte | Matera (in presenza) |
| Azienda Ligarò | 01/11/2019 | 8 | Tecniche di allevamento vegetale e animale – Agronomia territor. ed ecosist. forestali – Economia agraria e dello sviluppo territoriale – Chimica applicata ai processi di trasformazione | Azienda Ligarò – Cropani (CZ) (in presenza) |
| Incontro informativo PCTO Dott. Alfarano - creazione di un CV | 19/11/2019 | 2 | Tutte | Aula Liceo (in presenza) |
| Sicurezza sui luoghi di lavoro - Rischi specifici per la Salute e la Sicurezza sui luoghi di Lavoro | dal 07/12 al 19/12/2019 | 12 | Tutte | Aula I.P.S.A.S.R. (in presenza) |
| Tutela della salute e sicurezza sul luogo di lavoro in azienda agraria | dal 08/01 al 16/01/2020 | 6 | Tutte | Aula I.P.S.A.S.R. (in presenza) |
| Coca-Cola HBC | Aprile – Maggio 2020 | 25 | Tutte | Piattaforma Online – Attività extracurricolare |
| Orienta Tv | Dal 18/02 al 26/02/2020 | 6 | Tutte | Aula Liceo (in presenza) |
| WeCanJob orientamento | Aprile – Maggio 2020 | 20 | Tutte | Piattaforma Online – Attività extracurricolare |
| IGF (Internet Governance Forum Italia 2020) | 07/10/2020 | 2 | Tutte | Aula I.P.S.A.S.R. (online) |
| EIMA | (12 - 13 - 14) /11/2020 | 7 | Tecniche di allevam. vegetale e animale – Agron. territoriale ed ecosistemi forestali – Econom. agraria e dello sviluppo territoriale – Chimica applicata e processi di trasform. – Valorizzazione attività produttive e legislazione di settore | Aula I.P.S.A.S.R. (online) |
| ANPAL - Direzione Progetti (Area Servizi per la Trasformazione Scuola Lavoro) | Dal 14/12/2020 al 19/12/2020 | 2 | Tutte | Aula I.P.S.A.S.R. (online) |

| | | | | |
|---|------------------------------|----|---|--|
| Mappatura territorio e del mercato del lavoro | 01/09/2020 - 31/08/2021 | 20 | Tutte | Aula I.P.S.A.S.R. (online) |
| Percorsi tra storia e natura per la tutela dell'ambiente | (15-19) 01/2021 | 2 | Tecniche di allevamento vegetale e animale – Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali – Economia agraria e dello sviluppo territoriale – Chimica applic. e processi di trasform. – Valorizzazione attività produttive e legislazione di settore | Aula I.P.S.A.S.R. (online) |
| Moltiplicazione e propagazione di piante aromatiche e officinali (ARSAC) | (20-27) /01/2021 | 2 | Tecniche di allevamento vegetale e animale – Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali – Economia agraria e dello sviluppo territoriale – Chimica applicata e processi di Trasform. – Valorizzazione attività produttive e legislazione di settore | Aula I.P.S.A.S.R.(online) |
| Gionata della memoria | 27/01/2021 | 3 | Tutte | Aula I.P.S.A.S.R. (online) |
| Sportello energia | Dal 01/02/2021 al 15/02/2021 | 35 | Tutte | Online – Attività extracurriculare |
| Chiaravalle Comune Sostenibile | Dal 24/12/2020 al 30/05/2021 | 30 | Tecniche di allevam. vegetale e animale – Agronom. territoriale ed ecosist. forestali – Economia agraria e dello sviluppo territoriale – Chimica applicata e processi di trasform. – Valorizz. attività produttive e legislazione di settore | Comune di Chiaravalle C.le (in presenza) |
| Sicurezza sul lavoro (INAIL) | Settembre 2020 /Agosto 2021 | 4 | Tutte | Online – Attività extracurriculare |
| Mind the Gaps - Transizione Energetica | 18/05/2021 | 1 | Tutte | Aula I.P.S.A.S.R. (online) |
| Azienda forestale "Poletto" | 03/06/2021 | 7 | Tecniche di allevamento vegetale e animale – Agronomia territoriale ed ecosist. forestali – Economia agraria e dello sviluppo territoriale – Chimica applicata e processi di trasform. – Valorizz. attività produttive e legislazione di settore | Serra San Bruno (in presenza) |
| Laboratorio di orientamento "Ricerca attiva del lavoro – A scuola di orientamento al lavoro con il CPI" | 29/11/2021 – 16/02/2022 | 4 | Tutte | Aula I.P.S.A.S.R. (online) |
| Triecol "Innovazione tecnologica e Valorizzazione del prodotto: la sfida della filiera olivicola" | 15/12/2021 | 4 | Tutte | Aula I.P.S.A.S.R. (online) |

| | | | | |
|---|------------------------------|----|--|---|
| L'idea giusta per coltivare il futuro - INAPA (Coldiretti) | Dal 24/11/2021 al 27/01/2022 | 15 | Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali – Economia agraria e dello sviluppo territoriale – Valorizzazione attività produttive e legislazione di settore – Sociologia rurale e storia dell'agricoltura | (piattaforma online) |
| Monitor 440 "La nostra Socialità si Chiama Scuola - Modulo Cammino Basiliano - Tappa 33 | 15/12/2021 | 8 | Tutte | Comune di Sersale / Sellia Superiore (CZ) (in presenza) |
| Aster - Orienta Calabria 2021 | 18/01/2022 | 20 | Tutte | Attività mista (ore curricolari ed extracurricolari) Online |
| Centro Asteria - Giornata della memoria | 02/01/2022 | 3 | Tutte | Aule I.P.S.A.S.R. (online) |
| Assorienta - Forze armate | 15/03/2022 | 1 | Tutte | Aule I.P.S.A.S.R. (online) |
| CREA – OFA "Centro di Ricerca Olivicoltura, Frutticoltura e Agrumicoltura" - Cosenza | 22/04/2022 | 8 | Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali – Economia agraria e dello sviluppo territoriale – Valorizzazione attività produttive e legislazione di settore – Sociologia rurale e storia dell'agricoltura | Centro Sperimentale CREA – OFA Rende (CS) In presenza |
| ARSAC (LOCRI) - Giornata dimostrativa (Analisi del suolo, Tecniche potatura olivo, Analisi sensoriale olio di oliva e Macchine irroratrici) | 27/04/2022 | 8 | Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali – Economia agraria e dello sviluppo territoriale – Valorizzazione attività produttive e legislazione di settore – Sociologia rurale e storia dell'agricoltura | Centro Sperimentale ARSAC – Locri (RC) In presenza |
| A Better Planet for a sustainable future - Pon 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-133 (in svolgimento) | Dal 03/05/2022 al 13/06/2022 | 30 | Tutte | Aule I.T.T. – Visita guidata (Comune di Cardinale) – Uscita Ecologica (Comune di Chiaravalle C.le) - in presenza- |

5. PERCORSI, PROGETTI E INIZIATIVE COMPLEMENTARI

5.1 Percorsi di Educazione Civica

Il Consiglio di Classe in ottemperanza ai seguenti riferimenti normativi:

- Allegato A della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'Educazione civica nell'insegnamento scolastico;
- DL del 22.06.2021,

ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella.

| PRCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA - SINTESI | | |
|--|---|--|
| <i>Titolo del percorso</i> | <i>Discipline coinvolte</i> | <i>Annotazioni</i> |
| CITTADINANZA DIGITALE “DISCONNECTION WANTED” progetto per l’Europeizzazione di Educazione Civica svolto sulla piattaforma eTwinning, in lingua inglese in gemellaggio elettronico con altre scuole di diversi paesi europei. | Inglese, Matematica, Economia agraria | Gli obiettivi conseguiti, i metodi, gli strumenti utilizzati e le modalità di verifica, adottati per ciascun percorso, sono dettagliatamente indicati nelle schede relative al consuntivo delle attività disciplinari. |
| COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA’ | Italiano, Storia, Inglese, Economia agraria, Scienze motorie. Agronomia territoriale | |
| AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE | Italiano, Storia, Inglese | |

5.2 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

I percorsi svolti nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione” sono stati realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF e riassunti nella seguente tabella.

| PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - SINTESI | | |
|--|-----------------------------|---|
| <i>Titolo del percorso</i> | <i>Discipline coinvolte</i> | <i>Annotazioni</i> |
| LA TUTELA DEL LAVORO E DELLA PROPRIETA’ PRIVATA NELLA COSTITUZIONE ITALIANA | Scienze giuridiche | Attività svolte dal Docente di potenziamento nel corso del terzo anno scolastico. |
| LA COSTITUZIONE E L’ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA ITALIANA | Scienze giuridiche | |

5.3 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli alunni la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| PERCORSI INTERDISCIPLINARI -SINTESI | | |
|--|-----------------------------|--|
| <i>Titolo del percorso</i> | <i>Discipline coinvolte</i> | <i>Annotazioni</i> |
| LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE AGROFORESTALI DELLA CALABRIA. | Tutte | Percorsi svolti durante l'intero anno scolastico |
| DALL'EMERGENZA SANITARIA ALL'EMERGENZA SOCIO -ECONOMICA. | Tutte | |
| IL RUOLO DELL'AGRICOLTURA PER IL RILANCIO DELLE AREE INTERNE. | Tutte | |

5.4 Iniziative complementari ed integrative

| | |
|--------------------------|---|
| Uscite didattiche | Anno scolastico 2019/2020 |
| | Visita virtuale al Museo Galileo di Firenze |
| | Mostra sulla Biodiversità castanicola |
| | Spettacolo teatrale Eli e Lisl: Memorie della Shoa |
| | Villaggio contadino "Matera" |
| | Azienda agricola "Casa Ligarò" |
| | Anno scolastico 2020/2021 |
| | Azienda forestale "Poletto" |
| | Anno scolastico 2021/2022 |
| | Monitor 440 "La nostra Socialità si Chiama Scuola - Modulo Cammino Basiliano - Tappa 33 (Comune di Sersale/Sellia) CREA – OFA "Centro di Ricerca Olivicoltura, Frutticoltura e Agrumicoltura" - Cosenza ARSAC (Locri) |

| | |
|----------------------------|---|
| Conferenze/Incontri | Anno scolastico 2019/2020 |
| | Dieta mediterranea e diabete: accoppiata vincente? |
| | Giornata Leopardiana |
| | Incontro informativo prevenzione e rischio sismico |
| | Incontro "a scuola con il geologo" |
| | Anno scolastico 2020/2021 |
| | Percorsi tra storia e natura per la tutela dell'ambiente |
| | La propagazione e la moltiplicazione di piante aromatiche e officinali. |
| | Giornata della memoria |
| | Sportello energia |
| | Anno scolastico 2021/2022 |
| | Un ponte verso la libera professione |

| | |
|-----------------------------|---|
| Attività progettuali | Anno scolastico 2019/2020 |
| | Etwinng: aromatics herbs |
| | La scuola per l'UNICEF |
| | La propagazione e la moltiplicazione di piante aromatiche e officinali |
| | La filiera dell'olio di oliva |
| | Anno scolastico 2020/2021 |
| | Chiaravalle Comune Sostenibile |
| | Un albero per il futuro |
| | Anno scolastico 2021/2022 |
| | Monitor 440 "La nostra Socialità si Chiama Scuola - Modulo Cammino Basiliano - Tappa 33 |
| | A Better Planet for a sustainable future - Pon 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-133 |

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 Modalità di valutazione

La *verifica* dell'apprendimento si è ottenuta non secondo astratti livelli quantitativi, ma riconoscendo la possibilità di risultati differenziati in relazione a bisogni e situazioni individuali, pur nel rispetto degli obiettivi minimi stabiliti dall'Istituto. Gli strumenti di verifica sono stati opportunamente differenziati per offrire stimoli diversi e nel contempo incentivare le potenzialità di ciascuno: le prove hanno consentito di stimolare gli alunni a ricercare una migliore espressione linguistica, a raggiungere un'adeguata padronanza dei concetti, ad apprendere in modo non settoriale, ad esprimere le proprie abilità creative e progettuali. Nella *valutazione* si è tenuto conto, tra l'altro, dei risultati conseguiti dagli alunni in termini di conoscenze, competenze e capacità, del livello di partenza, del grado d'interesse e di partecipazione di ognuno. Come parametri di valutazione sono stati adottati i descrittori dell'apprendimento previsti nel PTOF.

6.2 Criteri di valutazione del giudizio finale

Il Consiglio di Classe, sulla base dei giudizi espressi dagli insegnanti, in relazione ad un congruo numero di verifiche orali e scritte, prove grafiche ed esercitazioni pratiche e del giudizio espresso dai docenti dei corsi di recupero e di sportello didattico, inserisce le proposte di voto in un quadro unitario che si traduce in un vero e proprio giudizio di merito su profitto, impegno e su tutti gli altri fattori che interessano l'attività scolastica e formativa dell'allievo. In tale valutazione complessiva si tiene conto dei fattori, anche non scolastici, ambientali e socioculturali che influiscono sul comportamento intellettuale degli allievi e delle linee di tendenza di evoluzione del percorso cognitivo individuale.

6.3 Griglia di valutazione del giudizio finale

| Valore in decimi | Livello di profitto | Descrizione delle abilità rilevate | CARATTERISTICHE DEL FENOMENO RILEVATO |
|------------------|---------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | nullo | non presenti | <p>impegno e partecipazione: non rispetta mai gli impegni, si assenta spesso, rifiuta lo studio individuale</p> <p>acquisizione contenuti: non partecipa al dialogo educativo-didattico</p> <p>elaborazione contenuti: le sue conoscenze non possono essere valutate perché si rifiuta di sostenere un colloquio</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia; prova scritta: in bianco;</p> <p>prova orale: rifiuto di sostenere un colloquio;</p> <p>valutazione sintetica: non valutabile;</p> |
| 2 | insufficiente molto grave | lacune molto gravi e molto diffuse | <p>impegno e partecipazione: non rispetta quasi mai gli impegni, si assenta, rifiuta lo studio individuale</p> <p>acquisizione contenuti: non partecipa al dialogo educativo-didattico</p> <p>elaborazione contenuti: le sue conoscenze sono nulle</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p>prova scritta: presenti errori molto gravi e omissioni ripetute;</p> <p>prova orale: presenti difficoltà molto gravi di comprensione, omissioni e difficoltà nel ricordare contenuti, la comunicazione è così ridotta da renderne difficile la valutazione;</p> <p>valutazione sintetica: sono necessari interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime;</p> |
| 3 | insufficiente grave | lacune molto gravi e diffuse | <p>impegno e partecipazione: non rispetta gli impegni, si assenta, rifiuta lo studio individuale</p> <p>acquisizione contenuti: partecipa al dialogo educativo-didattico in maniera saltuaria</p> <p>elaborazione contenuti: le sue conoscenze frammentarie</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p>prova scritta: presenti in misura notevole errori molto gravi e/o omissioni;</p> <p>prova orale: presenti difficoltà gravi di comprensione, il richiamo dei contenuti, quando non è omesso, è confuso ed improprio. Il linguaggio usato è scorretto ed inadeguato;</p> <p>valutazione sintetica: sono necessari, anche se in misura meno accentuata rispetto al livello precedente, interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime</p> |
| 4 | insufficiente grave | lacune gravi diffuse | <p>impegno e partecipazione non rispetta sempre gli impegni talvolta si distrae;</p> <p>acquisizione contenuti ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</p> <p>elaborazione conoscenze commette errori non gravi sia</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| | | | <p>nell'applicazione che nell' analisi</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non ha autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive commette qualche errore che non oscura il significato sa usare poco i linguaggi appropriati</p> <p>prova scritta: presenti errori diffusi, di cui alcuni di notevole gravità;</p> <p>prova orale: su gran parte degli argomenti difficoltà di comprensione e richiamo dei contenuti difficoltoso, linguaggio inadeguato, nessun argomento è stato trattato con le adeguate abilità;</p> <p>valutazione sintetica: sono necessari interventi incisivi per il raggiungimento delle abilità minime necessarie;</p> |
| 5 | insufficiente | lacune diffuse non gravi | <p>impegno e partecipazione non rispetta sempre gli impegni talvolta si distrae;</p> <p>acquisizione contenuti ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</p> <p>elaborazione conoscenze commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell' analisi</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non ha autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive commette qualche errore che non oscura il significato sa usare poco i linguaggi appropriati</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, pur essendo presenti elementi positivi, l'allievo esegue correttamente alcune procedure nello scritto, risponde ad alcune domande in orale, tuttavia la preparazione evidenzia una prevalenza di elementi di incertezza e discontinuità e lo studente incontra difficoltà nella rielaborazione delle conoscenze;</p> |
| 6 | sufficiente | abilità minime per il progresso formativo | <p>impegno e partecipazione normalmente assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</p> <p>acquisizione contenuti non molto approfondita ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici;</p> <p>elaborazione conoscenze sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore;</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze è impreciso nell'effettuare sintesi; ha qualche spunto di autonomia;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive esposizione poco fluente ma con terminologia accettabile;</p> <p>sia per le verifiche scritte che orali si possono ritenere raggiunti gli obiettivi minimi di apprendimento in termini di conoscenze acquisite ed abilità pratiche; nelle prove scritte e orali sono presenti errori o lacune; permangono difficoltà nell'uso della lingua e l'elaborazione delle conoscenze è piuttosto limitata;</p> |
| 7 | discreto | abilità di | <p>impegno e partecipazione impegno continuo e partecipazione</p> |

| | | | |
|---|-------------|-------------------------------------|---|
| | | livello più che sufficiente | <p>attiva, fa fronte all'impegno con metodo proficuo;</p> <p>acquisizione contenuti ha conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione di compiti complessi</p> <p>elaborazione conoscenze sa applicare e sa effettuare sintesi anchese con qualche imprecisione;</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze è autonoma nella sintesi ma non approfondisce troppo</p> <p>abilità linguistiche ed espressive espone con chiarezza e terminologia appropriata;</p> <p>sia nelle prove scritte che in quelle orali, oltre alle abilità minime sono presenti elementi di una certa sicurezza nell'uso dei termini, di una certa stabilità nella preparazione (non si rilevano lacune significative); si può ritenere raggiunto tale livello anche se non sempre si rileva scioltezza nei collegamenti; sono presenti capacità di rielaborazione personale;</p> <p>valutazione sintetica: tale livello corrisponde ad una preparazione che oltre ad aver consolidato gli obiettivi minimi, presenta impegno e continuità di risultati;</p> |
| 8 | buono | abilità di livello superiore | <p>impegno e partecipazione buoni, con iniziative personali;</p> <p>acquisizione contenuti possiede conoscenze complete ed approfondite; non commette errori né imprecisioni;</p> <p>elaborazione conoscenze applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; abilità linguistiche ed espressive usa la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi, le conoscenze sono sicure e complete, la preparazione dimostra continuità e stabilità, l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, le capacità di collegamento tra gli argomenti sono buone e anche la rielaborazione è corretta;</p> <p>nelle prove scritte sono tollerati errori marginali e isolati a fronte di una netta prevalenza di elementi di positività</p> |
| 9 | molto buono | abilità di livello superiore | <p>impegno e partecipazione molto buoni, con iniziative personali;</p> <p>acquisizione contenuti possiede buone conoscenze, complete ed approfondite; non commette errori né imprecisioni;</p> <p>elaborazione conoscenze applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive usa la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi, le conoscenze sono sicure, complete ed approfondite, frutto di una preparazione continua e stabile;</p> |

| | | | |
|----|-------------------|---------------------------|--|
| | | | l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, i collegamenti sono agili e veloci e sono evidenti le capacità di elaborazione personale |
| 10 | ottimo/eccellente | abilità di ottimo livello | <p>impegno e partecipazione eccellenti, con iniziative personali;</p> <p>acquisizione contenuti possiede ottime conoscenze, complete ed approfondite; non commette errori né imprecisioni;</p> <p>elaborazione conoscenze applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua eccellenti valutazioni personali ed autonome;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive usa ottimamente la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi, i livelli di abilità rilevati, oltre a quanto si evidenzia nei livelli positivi precedenti, denotano notevoli capacità di rielaborazione personale, anche tra discipline diverse; l'approfondimento personale è rilevante e consente una padronanza dei contenuti</p> <p>eccellente nelle prove scritte</p> |

6.4 Griglia per la valutazione delle competenze riferite alle attività della DDI

| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | LIVELLI | | | | |
| | Competenza avanzata | Competenza intermedia | Competenza base | Competenza iniziale | Competenza non verificabile o non adeguata |
| INDICATORI | 10/9 | 8/7 | 6 | 5 | 4 |
| Partecipazione alle attività didattiche on line | Partecipa con costante presenza e interesse, è coinvolto nelle attività | E' presente e partecipa in modo costante | E' presente ma partecipa in modo non sempre costante | E' presente in modo discontinuo o solo se sollecitato, ma non partecipa attivamente | Non è stato mai presente nella attività sincrone o asincrone di DaD |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Puntualità nelle attività didattiche on line e nella consegna dei compiti | E' sempre puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on line, si impegna con costanza e ha cura delle prove | E' puntuale nella consegna dei compiti richiesti e si impegna negli appuntamenti on line, le prove sono abbastanza curate | Non sempre è puntuale nella consegna dei compiti e nelle attività online; le prove sono a volte poco curate | Va sollecitato rispetto alla consegna dei compiti e nelle attività online; le prove sono poco curate | Non è mai puntuale, non si impegna, consegna prove inadeguate |
| Presentazione del compito assegnato | Ordinata e precisa, rispecchia le consegne | Nel complesso adeguata e precisa | A volte poco precisa e adeguata | Spesso poco precisa, in parte inadeguata | Disordinata e inadeguata |
| Qualità del lavoro svolto | Originalità, approfondimento personale, cura e pertinenza del compito o degli argomenti richiesti | Pertinenza del compito o degli argomenti richiesti, apporto personale adeguato all'attività | Svolgimento essenziale e non molto approfondito/ Scarsa pertinenza del compito o degli argomenti richiesti non sempre adeguata | Svolgimento essenziale ma poco approfondito/ Scarsa pertinenza del compito o degli argomenti richiesti | Nessuna pertinenza, superficiale |

6.5 Rubrica di valutazione per le attività di Educazione Civica

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|
| A.S. 2020 – 2023 | | | | | | | | |
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| CRITERI | | 4 INSUFFICIENTE GRAVE | 5 INSUFFICIENTE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 MOLTO BUONO | 10 OTTIMO |
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli Articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2020 – 2023**

| LIVELLO DI COMPETENZA | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | 4 INSUFFICIENTE GRAVE | 5 INSUFFICIENTE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 MOLTO BUONO | 10 OTTIMO |
| <p>ABILITA'</p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai dettami delle leggi, della Costituzione e delle Carte internazionali.</p> | <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2020 – 2023

| LIVELLO DI COMPETENZA | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | 4 INSUFFICIENTE GRAVE | 5 INSUFFICIENTE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 MOLTO BUONO | 10 OTTIMO |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi per il bene comune | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non Sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne affidate, on il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate | L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |

6.6 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Dal PTOF:

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

| <i>MEDIA DEI VOTI</i> | <i>FASCE DI CREDITO III ANNO</i> | <i>FASCE DI CREDITO IV ANNO</i> | <i>FASCE DI CREDITO V ANNO</i> |
|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| $M < 6$ | | – | 7 – 8 |
| $M = 6$ | 7 – 8 | 8 – 9 | 9 – 10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8 – 9 | 9 – 10 | 10 – 11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9 – 10 | 10 – 11 | 11 – 12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10 – 11 | 11 – 12 | 13 – 14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11 – 12 | 12 - 13 | 14 - 15 |

Per ottenere il massimo del punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza, che si rammenta non può in nessun caso essere modificata, lo studente ha due possibilità:

- giungere direttamente a una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50;
- giungere alla frazione superiore o uguale a 0,50 sommando la propria media alle frazioni di voto cui si ha diritto attraverso le diverse attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A allegata al Decreto 62/17) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Per il corrente anno scolastico e ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato, il Consiglio di Classe attribuisce il credito scolastico in quarantesimi secondo la tabella A del DM62/17 di cui sopra e lo converte in cinquantiesimi secondo la Tabella 1 di cui all'allegato C dell'OM n. 65 del 14 marzo 2022 di seguito riportata.

| <i>PUNTEGGIO IN BASE 40</i> | <i>PUNTEGGIO IN BASE 50</i> |
|--|--|
| 21 | 26 |
| 22 | 28 |
| 23 | 29 |
| 24 | 30 |
| 25 | 31 |
| 26 | 33 |
| 27 | 34 |
| 28 | 35 |
| 29 | 36 |
| 30 | 38 |
| 31 | 39 |
| 32 | 40 |
| 33 | 41 |
| 34 | 43 |
| 35 | 44 |
| 36 | 45 |
| 37 | 46 |
| 38 | 48 |
| 39 | 49 |
| 40 | 50 |

6.7 Griglia di valutazione per la prima prova scritta ministeriale degli Esami di Stato (allegato C, tabella 2 dell'OM del 14 marzo 2022 n.65)

La Commissione dispone di quindici punti per la correzione della prima prova scritta. Il punteggio è attribuito secondo le griglie elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base della tabella 2 di cui all'allegato C dell'OM del 14 marzo

Tabella 2 – Conversione del punteggio della prima prova scritta

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 15 |
|----------------------|----------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1.50 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4.50 |
| 7 | 5 |
| 8 | 6 |
| 9 | 7 |
| 10 | 7.50 |
| 11 | 8 |
| 12 | 9 |
| 13 | 10 |
| 14 | 10.50 |
| 15 | 11 |
| 16 | 12 |
| 17 | 13 |
| 18 | 13.50 |
| 19 | 14 |
| 20 | 15 |

6.8 Griglia di valutazione per la seconda prova scritta predisposta dalla commissione degli Esami di Stato (allegato C, tabella 3 dell'OM del 14 marzo 2022 n.65)

La Commissione dispone di dieci punti per la correzione della seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito secondo le griglie elaborate dalla commissione ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. 769 del 2018; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base della tabella 3 di cui all'allegato C dell'OM del 14 marzo 2022 n.65.

Tabella 3 – Conversione del punteggio della seconda prova scritta

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 10 |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | 0.50 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1.50 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2.50 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3.50 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4.50 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5.50 |
| 12 | 6 |
| 13 | 6.50 |
| 14 | 7 |
| 15 | 7.50 |
| 16 | 8 |
| 17 | 8.50 |
| 18 | 9 |
| 19 | 9.50 |
| 20 | 10 |

6.9 Griglia di valutazione della prova orale degli Esami di Stato (Allegato A dell'OM del 14 marzo 2022 n. 65)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 -3.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 -4.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 - 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. | 0.50 -1 | |
| | II | E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato. | 1.50 - 3.50 | |
| | III | E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline. | 4 - 4.50 | |
| | IV | E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. | 5 - 5.50 | |
| | V | E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico. | 0.50 -1 | |
| | II | E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti. | 1.50 -3.50 | |
| | III | E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti. | 4 - 4.50 | |
| | IV | E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti. | 5 - 5.50 | |
| | V | E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti. | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato. | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato. | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato. | 2 - 2.50 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato. | 0.50 | |
| | II | E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato. | 1 | |
| | III | E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. | 1.50 | |
| | IV | E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali. | 2 - 2.50 | |
| | V | E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze. | 3 | |

6.10 Simulazioni e griglie di valutazione delle prove scritte degli Esami di Stato

Il Consiglio di classe ha provveduto a somministrare prove di simulazione delle prove scritte, intese come specifiche misure di accompagnamento per gli studenti, idonee a favorire e agevolare lo svolgimento dell'Esame di Stato, in vista di un ritorno alla normalità dopo due anni di emergenza sanitaria.

Il calendario e la tipologia delle prove, è stato definito in sede dipartimentale secondo il seguente schema.

| Data | Prova | Tipologia | Durata |
|-------------------|---|---|--------|
| 21 aprile 2022 | Simulazione seconda prova scritta | <u>Prima parte:</u> analisi e soluzione di un caso aziendale; <u>Seconda parte:</u> quesiti coerenti sia con l'area professionale sia con il PTOF (Quadro di riferimento d.m. 769/2018) | 6 ore |
| 26 aprile 2022 | Simulazione prima prova scritta (vedi allegato) | Tipologia A: comprensione del testo; Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale Tipologia C: testo argomentativo di tema storico Tipologia D: testo argomentativo di ordine generale | 6 ore |

Si riporta, di seguito, la prova di simulazione della seconda prova scritta degli Esami di Stato

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI IN AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

OPZIONE: Valorizzazione dei prodotti agricoli e agroindustriali del territorio

Classe 5[^]

Tema di: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

Prova di simulazione della seconda prova degli Esami di Stato 2022

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE Un'azienda viticola inserita in una zona di pianura si estende su una superficie di 8 ha. Attualmente le operazioni di raccolta vengono eseguite a mano. Il proprietario prende in considerazione la

possibilità di ricorrere al noleggio di una vendemmiatrice (meccanizzare la vendemmia), dato che la forma di allevamento in atto lo consente. Il candidato, con riferimento ad una zona di sua conoscenza, dopo aver descritto l'azienda nel suo complesso e la sua organizzazione, determini il costo di produzione dell'uva nelle due ipotesi sopra prefigurate.

SECONDA PARTE Dovranno essere sviluppati due dei seguenti quesiti, eventualmente avvalendosi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le esperienze, qualora effettuate, di alternanza scuola-lavoro, stage e formazione in azienda.

1. Quali possono essere gli indici di valutazione dell'efficienza aziendale? Dopo aver inquadrato la tematica, in relazione all'azienda descritta nella prima parte, il candidato sviluppi uno o più esempi.
2. Il candidato illustri le modalità di determinazione del valore di una coltura arborea da frutto in un anno intermedio del suo ciclo produttivo, sviluppando un esempio concreto con riferimento ad una zona di sua conoscenza.
3. Il candidato illustri il procedimento di stima delle anticipazioni colturali, con particolare riferimento alle spese che devono essere considerate.
4. Il candidato illustri la funzione dei conti colturali, proponendo un esempio di calcolo con dati a scelta.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di manuali tecnici, prontuari e di calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario di lingua italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema

Griglia di valutazione per la simulazione della seconda prova scritta

| Indicatore | Descrittore | Punteggio |
|---|---------------------------|-----------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | Eccellente | 6 |
| | Buona/Molto buona | 5 |
| | Essenziale | 4 |
| | Superficiale | 3 |
| | Limitata | 2 |
| | Scarsa | 1 |
| | Nulla | 0 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. | Alta | 6 |
| | Molto buona | 5 |
| | Essenziale | 4 |
| | Superficiale | 3 |
| | Limitata | 2 |
| | Scarsa | 1 |
| | Nulla | 0 |
| Completezza e padronanza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. | Ottima | 4 |
| | Da discreta a buona | 3 |
| | Da limitata a sufficiente | 2 |
| | Scarsa | 1 |
| | Nulla | 0 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | Ottima | 4 |
| | Da discreta a buona | 3 |
| | Da limitata a sufficiente | 2 |
| | Scarsa | 1 |
| | Nulla | 0 |

Griglia di valutazione per la simulazione della prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | completo | adeguato | parziale/incompleto | scarso | assente |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | presente | nel complesso presente | parziale | scarsa | assente |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | presente | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti | soddisfacente | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | presente | nel complesso presente | parziale | scarso | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

| PUNTEGGIO | VOTO |
|------------------|-------------|
| 20 | 10 |
| 18 | 9 |
| 16 | 8 |
| 14 | 7 |
| 12 | 6 |
| 10 | 5 |
| 8 | 4 |
| 6 | 3 |
| 4 | 2 |
| 2 | 1 |
| 0 | 0 |

Nello svolgimento del colloquio d'esame la commissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. (art.22 dell'O.M. n.65 del 14-03-2022). Introdotto dalla Legge 107 del 2015 e in seguito disciplinato dal Decreto legislativo 62 del 2017, il curriculum dello studente è un documento rappresentativo dell'intero profilo dello studente che riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. A partire dall'anno scolastico 2020/21 viene allegato al Diploma conseguito al termine dell'esame di Stato del II ciclo. Per la consultazione del Curriculum di ogni studente si rimanda alla piattaforma del Ministero di istruzione dedicata alla sua compilazione.

7.INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline

Nelle tabelle che seguono viene tracciato un consuntivo delle attività disciplinari, con particolare riguardo a: competenze raggiunte, conoscenze o contenuti, abilità, metodologie, criteri di valutazione, strumenti utilizzati.

| | |
|---|---|
| DISCIPLINA | Lingua e letteratura italiana |
| DOCENTE | Talarico Julia |
| ORE SVOLTE | 97 |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente - Utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli - Integrare i vari linguaggi e i contesti culturali di riferimento, anche in vista delle future scelte di studio e di lavoro - Usare la lingua con efficacia nella vita sociale e professionale, esprimendo pensieri ed opinioni - Relazionare con abilità d'interventi con altri interlocutori - Trattare un tema complesso di una lettera, articolo di giornale, analisi del testo, saggio breve o relazione, sottolineandone gli aspetti salienti - Distinguere ed utilizzare stili e registri di tipo diverso - Interpretare in modo critico e personale qualsiasi tipologia testuale, dimostrando capacità lessicale e la capacità di comprendere il messaggio linguistico formulato - Formulare un messaggio linguistico articolato, dimostrando capacità di cogliere nessi interdisciplinari anche in modo semplice e lineare, per poi acquisire progressivamente la capacità trasversale - Elaborare in modo corretto dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale un testo articolato in lingua italiana - Formulare un processo risolutivo in rapporto ad una problematica storica, linguistica e letteraria - Argomentare, confrontare e problematizzare le varie correnti letterarie - Enuclerare le tesi di fondo di un autore, facendo collegamenti trasversali con le altre discipline e con gli stessi autori |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli) | <p>Il Naturalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Émile Zola, l'iniziatore del Naturalismo - <i>Prefazione</i> di <i>Therese Raquin</i> <p>Il Verismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luigi Capuana, teorico del Verismo: biografia e opera principali - Federico De Roberto - <i>I Viceré</i> - "Sfumture": Sibilla Aleramo e Grazie Deledda |

- La presa di coscienza di una donna (da *Una donna*, capitoli XII e XIII)
- Il vagabondaggio del vecchio Efix (da *Canne al vento*, capitolo XIV)

Giovanni Verga

- Vita, idee e poetica
- Le raccolte veriste:
- *Vita dei campi*
- *Novelle rusticane*
- Il romanzo
- *Malavoglia*
- *Mastro-don Gesualdo*

Prosa e poesia del Decadentismo

- Un modello per il Decadentismo europeo: Charles Baudelaire
- *I fiori del male* (*Corrispondenze*, *Spleen*)
- I poeti simbolisti francesi: Arthur Rimbaud e Paul Verlaine
- *Lettera del veggente*
- *Languore*

Il romanzo decadente

- Oscar Wilde
- *Il ritratto di Dorian Grey*
- Il romanzo decadente italiano di Antonio Fogazzaro

La Scapigliatura, avanguardia decadente in Italia

La lirica italiana da Carducci a Campana

- Il classicismo di Giosuè Carducci
- Dino Campana, il poeta maledetto italiano: *Canti orfici*

Gabriele D'Annunzio

- Vita, idee e poetica
- *Il piacere* (*Il ritratto dell'esteta*, libro I, capitolo II)
- *Le vergini delle rocce* (*Il programma del superuomo*)
- Le laudi: *Alcyone*
- *Notturmo*: un periodo buio

Giovanni Pascoli

- Vita idee e poetica
- Le doti del fanciullino: la poetica del fanciullino e il suo mondo simbolico
- *Myricae*

Il Novecento

- Idee e visioni del mondo: contesto storico-sociale
- Il tempo ribelle delle Avanguardie
- Il fascismo e la cultura in Italia
- Il panorama letterario
- Gli anni della ricostruzione e la cultura dell'impegno
- Il boom economico e la cultura di massa
- Il Postmoderno
- I generi letterari: il grande romanzo europeo (*Fëdor Dostoevskij*, *Delitto e castigo*; Lev Tolstoj, *Anna Karenina*; Marcel Proust, *Alla ricerca del tempo perduto*; Franz Kafka, *Il processo*; James Joyce, *Ulisse*)

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Italo Svevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vita, idee, poetica</i> - <i>Il percorso delle opere</i> - <i>Una vita</i> - <i>Senilità</i> - <i>La coscienza di Zeno</i> - <i>Vita</i> - <i>Idee e poetica: relativismo e umorismo</i> - <i>Uno scrittore sperimentale</i> - <i>L'umorismo: il sentimento del contrario (parte II, capitolo II)</i> - <i>Novelle per un anno</i> - <i>Il fu Mattia Pascal</i> - <i>Uno, nessuno, centomila</i> <p>L'età contemporanea</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vita</i> - <i>Idee e poetica: la poesia ermetica</i> - <i>L'allegria</i> <p>Umberto Saba: la poesia come colloquio</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vita</i> - <i>Idee e poetica</i> - <i>Il canzoniere</i> <p>Antologia della Divina Commedia di Dante Alighieri</p> <p>PERCORSO MULTIDISCIPLINARE</p> <p>Dall'emergenza sanitaria all'emergenza socio-economica</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>“Letteratura e pandemie. Alessandro Manzoni, Albert Camus, José Saramago e Giuseppe Gemma: il devasto interiore dell'uomo”</p> <p>Il ruolo dell'agricoltura per il rilancio dell'economia locale</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>“Anime immerse: poeta e natura”</p> |
| <p>ABILITA'</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici - Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici - Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici - Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità. Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali - Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana - Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale - Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanei |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli - Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali - Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Lezione cooperativa - Attività laboratoriale |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>prove scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionari - osservazioni <p>L'attribuzione del voto, inoltre, sarà basata anche sulla valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dell'impegno dimostrato dallo studente in aula • del rispetto mostrato verso i compagni, i docenti e il personale scolastico • del rispetto mostrato verso le cose e le regole • del rispetto degli impegni assunti • dell'acquisizione di un accettabile metodo di studio • dell'acquisizione di una accettabile autonomia nella gestione degli impegni di studio |
| TESTI MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI | e <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: Chiare lettere 3 - Appunti e dispense - Pc - Navigazione in internet - Lim - Piattaforma di e-learning |

| | |
|-----------------------------|--|
| DISCIPLINA | Storia |
| DOCENTE | Talarico Julia |
| ORE SVOLTE | 36 |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche, negli specifici campi professionali di riferimento - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Applicare gli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici, tecnologici, politici e sociali - Attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere situazioni e processi del mondo attuale, su scala locale, nazionale e globale, secondo un approccio sistemico e comparato ai quadri di civiltà e ai grandi processi storici di trasformazione - Formulare un messaggio linguistico articolato, dimostrando capacità di cogliere nessi interdisciplinari, anche in modo semplice e lineare per poi acquisire progressivamente la capacità trasversale - Formulare un processo risolutivo in rapporto ad una problematica storica - Saper confrontare le differenti interpretazioni degli storici, relative ad un medesimo periodo - Comprendere il cambiamento dell'uomo nella diversità dei tempi storici, attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali - Saper padroneggiare il linguaggio storico-antropologico |
| <p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p> | <p>L'epoca della società di massa</p> <ul style="list-style-type: none"> - I caratteri della società di massa - Le trasformazioni economiche e sociali <p>La situazione mondiale agli inizi del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli Stati Uniti, tra progressismo e imperialismo - L'Europa democratica: Gran Bretagna e Francia - L'Europa dell'autoritarismo e degli imperi: Germania, Austria, Russia <p>L'Italia nell'età giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ascesa di Giolitti: il quadro politico, economico e sociale - Il rapporto tra Giolitti e le forze politiche del Paese - Luci e ombre del governo di Giolitti - La conquista della Libia e la fine dell'età giolittiana <p>La Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le premesse della guerra: le relazioni internazionali tra il 1900 e il 1914 - Lo scoppio del conflitto nel 1914 - Gli scenari bellici nel 1914: fronte occidentale e fronte orientale - L'Italia di fronte alla guerra - Le operazioni militari dal 1915 al 1916 - La <i>guerra totale</i> - Il 1917: l'anno decisivo del conflitto - La fine della guerra nel 1918 - I trattati di pace <p>La Rivoluzione russa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione di febbraio - La Rivoluzione d'ottobre - Gli anni della guerra civile - Dopo la guerra civile: la nascita dell'URSS <p>Lo scenario mondiale nel primo dopoguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisi del dopoguerra e l'ascesa del fascismo in Italia - L'Italia del dopoguerra - I partiti e i movimenti di massa - La fine dell'Italia liberale - L'avvento della dittatura fascista |

La crisi del Ventinove e il *New Deal*

- 1929: l'inizio della Grande crisi
- La risposta di Roosevelt alla crisi: il *New Deal*
- Un bilancio del *New Deal*
- La diffusione della *Grande crisi* e le ripercussioni internazionale

L'Italia fascista

- La costruzione del regime
- Derivate fondamentali e regole di derivazione
- Le derivate di ordine superiore al primo
- Studio delle funzioni
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi e minimi
- Concavità, convessità e punti di flesso
- La ricerca e l'organizzazione del consenso
- Il regime, l'economia e la società
- La politica estera e le leggi razziali
- L'antifascismo
-
- La Germania nazista
- La crisi della Repubblica di Weimar
- La nascita del Terzo Reich
- La costruzione dello Stato totalitario
-
- Il contesto internazionale all'alba del secondo conflitto mondiale
- L'affermazione dei regimi autoritari e la crisi delle democrazie liberali

La Seconda guerra mondiale

- Le vittorie naziste e gli insuccessi italiani (1939-1941)
- L'attacco all'Unione Sovietica (1941)
- La *Shoah*
- L'attacco giapponese agli Stati Uniti
- La svolta nel conflitto (1942-1943)
- La lotta di liberazione nell'Europa occupata
- L'Italia dalla caduta del fascismo alla "guerra civile" (1943-1945)

Il contesto internazionale all'alba del secondo conflitto mondiale

- L'affermazione dei regimi autoritari e la crisi delle democrazie liberali

La Seconda guerra mondiale

- Le vittorie naziste e gli insuccessi italiani (1939-1941)
- L'attacco all'Unione Sovietica (1941)
- La *Shoah*
- L'attacco giapponese agli Stati Uniti
- La svolta nel conflitto (1942-1943)
- La lotta di liberazione nell'Europa occupata
- L'Italia dalla caduta del fascismo alla "guerra civile" (1943-1945)

Verso un ordine mondiale "bipolare"

- La pace e il nuovo assetto geopolitico del mondo
- Dalla collaborazione al conflitto: l'inizio della Guerra fredda

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Dall'emergenza sanitaria all'emergenza socio-economica

-

"Grandi epidemie nella storia: dalla Spagnola, al COVID-19"

| | |
|--|---|
| | <p align="center">Il ruolo dell'agricoltura per il rilancio dell'economia locale</p> <p align="center">-</p> <p align="center">“L'agricoltura nell'Europa industrializzata del Novecento: domanda, produttività ed economia in crescita”</p> |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità - Analizzare problematiche significative del periodo storico considerato - Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali - Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali, in un'ottica interculturale - Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro - Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica, in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali europee e nazionali |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Lezione cooperativa - Problem solving - Attività laboratoriale |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>prove scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionari - osservazioni <p>L'attribuzione del voto da parte del singolo docente sarà pertanto basata anche sulla valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dell'impegno dimostrato dallo studente in aula • del rispetto mostrato verso i compagni, i docenti e il personale scolastico • del rispetto mostrato verso le cose e le regole • del rispetto degli impegni assunti • dell'acquisizione di un accettabile metodo di studio • dell'acquisizione di una accettabile autonomia nella gestione degli impegni di studio <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate <input type="checkbox"/> Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali <input type="checkbox"/> Valutazione dei contenuti delle consegne/verifiche scritte e orali |
| TESTI MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI | <p>e</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: Storia in Corso 3 - Appunti e dispense - Pc - Navigazione in internet - Lim - Piattaforma di e-learning |

| | |
|--|--|
| DISCIPLINA | Lingua Inglese |
| DOCENTE | Fera Valentina |
| ORE SVOLTE | 72 |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi corrispondenti orientativamente al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). - Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti. - Produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze. - Interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli) | <p>Module 1 “Farming technology”</p> <ul style="list-style-type: none"> - From Middle Age to mechanization - The lifestyle of medieval peasants - Traditional farming tools still in use - Life of peasants between the end of the 19th and the early 20th century - Farm mechanization <p>Module 2 “Advanced technology”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Milking technology - Robots in agriculture - Project for a fully automated greenhouse <p>Module 3 “Energy in Agriculture”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renewable and non-renewable energy sources - <i>e-agriculture</i> – “Energy Smart Agriculture” <p>Modulo 4 “Think green!”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustainable agriculture and Agenda 2030 - Green economy - What is the Common Agricultural Policy? <p>Modulo 5 “Which job now?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing a curriculum vitae <p>Modulo 6 Grammar revision</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple - Present continuous - Past simple - Past continuous - Present perfect - Future tenses - Conditionals - Modals <p>Trattazione e approfondimenti moduli di Educazione Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digital citizenship and e Safety |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - eTwinning project “Disconnection Wanted” - Goal 5: achieve gender equality and empower all women and girls - The United Kingdom and the British Monarchy <p><i>Dall'emergenza sanitaria all'emergenza socio- economica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the impact of COVID-19 disease on agriculture? <p><i>Il ruolo dell'agricoltura per il rilancio dell'economia locale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Food certifications and Made in Italy <p><i>Valorizzazione delle risorse agroforestali in Calabria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - The role of social farming in the socio-economic development of Calabria |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti principali di testi orali relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Interagire in conversazioni brevi e chiare utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Fare descrizioni e presentazioni brevi e chiare, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. - Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Lavori di gruppo - Peer work - Cooperative learning - Brainstorming - Problem solving - Attività laboratoriale |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Adozione griglia di valutazione riportata nel PTOF |
| TESTI MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI | <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - - Sow & Reap - New Frontiers and Rural Development, Vincenzo Bianco/Anna Gentile, REDA Edizioni. - - Ecof@rming – Farming Practiced for a Green World, Barbara Centis, HOEPLI. - Dizionari |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Appunti e dispense - Cd-Audio - eBook - Personal Computer - Navigazione in internet - LIM - Piattaforma eTwinning |
|--|--|

| | |
|--|--|
| DISCIPLINA | Matematica |
| DOCENTE | Raso Alberto |
| ORE SVOLTE | 62 |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Utilizzare e collegare le conoscenze acquisite. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. - Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi. - Esporre in modo corretto e logico utilizzando il linguaggio formale specifico della matematica. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli) | <ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni e le loro proprietà - Definizione di funzione - Funzioni reali di variabile reale - Classificazione delle funzioni - Insieme di esistenza di una funzione - Intersezioni con gli assi cartesiani - Studio del segno di funzioni - Simmetrie. Funzioni pari e funzioni dispari - Limiti e continuità - Concetto di limite - Operazioni sui limiti - Le forme indeterminate - Le funzioni continue - Punti di discontinuità e loro classificazione - Asintoti di una funzione - Grafico probabile di una funzione - Derivate e teoremi del calcolo differenziale - Rapporto incrementale e suo significato geometrico - Derivata di una funzione - La retta tangente al grafico di una funzione - La continuità e la derivabilità - Derivate fondamentali e regole di derivazione - Le derivate di ordine superiore al primo - Studio delle funzioni - Funzioni crescenti e decrescenti - Massimi e minimi - Concavità, convessità e punti di flesso |

| | |
|--------------------------------------|--|
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione logica delle conoscenze acquisite - Esprimersi in modo corretto utilizzando il linguaggio formale specifico della matematica - Comprendere e analizzare, a partire dall'equazione di una funzione, alcune caratteristiche del suo grafico, in particolare di funzioni razionali intere e fratte - Comprendere e analizzare, a partire dal grafico, le proprietà di una funzione - Individuare differenze e analogie tra le varie funzioni matematiche - Applicare le procedure per la risoluzione di un problema - Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Problem solving - Attività asincrona - Svolgimento di esercizi in classe - Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Grado di conseguimento degli obiettivi - Comprensione dei concetti - Capacità di analisi e di risoluzione di problemi - Proprietà di linguaggio - Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale - Analisi dei risultati conseguiti in relazione al livello di partenza - Risultati delle prove somministrate - Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali - Valutazione dei contenuti delle consegne/verifiche scritte e orali |
| TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Appunti del docente - Dispense - Strumenti multimediali (LIM) - Personal computer - GeoGebra - G-Suite - Classroom - Meet - Registro elettronico |

| | |
|-----------------------------|---|
| DISCIPLINA | Scienze motorie |
| DOCENTE | Scicchitano Caterina |
| ORE SVOLTE | 56 |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo - conoscere apparati e sistemi del corpo umano, in particolare quelli che generano movimento - essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà - Saper applicare le tecniche, le tattiche e le regole di gioco negli sport studiati. - Sapersi comportare in situazioni di infortunio riconoscendo le misure adeguate da adottare. - Sapere i rischi ai quali si va incontro con abitudini scorrette. - Sapere l'importanza dello stile di vita sano e sana alimentazione. |

| | |
|---|--|
| <p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'organizzazione del corpo umano: apparato cardio-circolatorio; apparato respiratorio; apparato digerente - conoscere la funzione del sistema scheletrico, la morfologia delle ossa e la suddivisione dello scheletro; - conoscere la proprietà del tessuto muscolare; i neuroni, gli emisferi cerebrali, il SNC. - Conoscere le caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche degli sport individuali e di squadra. - Conoscere i comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in caso di infortuni. - Conoscere gli effetti del movimento sui vari apparati e sistemi - Conoscere e comprendere i principi nutritivi per un'alimentazione corretta. - Conoscere l'importanza del sonno. - Conoscere i rischi del fumo, dell'alcol e delle droghe. - I contenuti trattati sono quelli inseriti all'interno della programmazione allegata. |
| <p>ABILITA'</p> | <ul style="list-style-type: none"> - saper spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi - assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute - collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune - attivazione di comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente circostante - Interpretare ed eseguire adeguatamente in situazioni specifiche di gioco, le tecniche, le tattiche da adottare e le regole del gioco. - Interpretare ed eseguire, in situazioni di infortunio comportamenti adeguati, riconoscendone le conseguenze collaterali. - Trasferire nelle situazioni quotidiane, quale "modus vivendi", l'autocontrollo ed il rispetto delle regole che lo sport richiede. |
| <p>METODOLOGIE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale: al fine di esporre in maniera chiara gli argomenti trattati attraverso l'abilità comunicativa. - Approccio tutoriale: attraverso l'immediata verifica, con domande mirate agli studenti, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento. - Discussione: attraverso il confronto di idee tra due o più studenti. - Apprendimento di gruppo: grazie a questa metodologia si è cercato di ottimizzare la collaborazione ed il sostegno reciproco tra gli allievi. - Problem solving: ponendo l'attenzione sull'apprendimento per intuizione allo scopo di individuarne la soluzione, soprattutto quando è stato affrontato il delicato argomento del primo soccorso e infortuni. - Brainstorming (Tempesta di Idee): ha rappresentato il metodo di apprendimento che ha conferito maggiore libertà al discente, che ha potuto esprimersi in modo del tutto privo di vincoli, soprattutto durante l'esposizione teorica degli sport pratici (, Basket, pallavolo calcio ecc.) diffusi in altre parti del mondo. <p style="text-align: center;">Didattica a distanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video-lezione sincrona/ Video-lezione asincrona/ Lavori di gruppo |

| | |
|--|---|
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>La valutazione dell'acquisizione dei contenuti è stata effettuata attraverso una sistematica raccolta di dati in presenza e attraverso le video lezioni. Sono state fatte anche delle verifiche orali.</p> <p>Didattica A Distanza Consegna lavori mediante Classroom Verifica orale in modalità video conferenza. Frequenza delle attività di DaD. Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona. Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali. Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</p> |
| TESTI MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI | <p>e</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corpo e i suoi linguaggi di Pier Luigi Del Nista editore: D'Anna - Attrezzi palestra annessa alla scuola. - Didattica a distanza - G.Suite-Classroom-Meet-Registo elettronico-WhatsApp |

| | |
|--|--|
| DISCIPLINA | Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore agrar. e forest. |
| DOCENTI | Martino Maria – Altamura Mario (ITP) |
| ORE SVOLTE | 154 |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità; - Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi; - Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. - Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico; - Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuate dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI | <ul style="list-style-type: none"> - Produzione e qualità, la produzione biologica, il quadro normativo di riferimento europeo: Reg.(CE) 834/07, e s.m.i , Reg. (CE) 889/08, Reg. (CE) 271/2010. Quadro normativo nazionale: D.M. 18354-09; Le norme per l'etichettatura dei prodotti Biologici; - Principali riferimenti normativi su scala mondiale ed europea. Direttiva 2004/35/CE; - La normativa italiana: aspetti generali del D. lgs. 152/2006-Codice dell'Ambiente. Interventi a difesa dell'ambiente. La tutela del suolo e le problematiche inerenti il dissesto idrogeologico e il consumo di suolo; - La tutela delle acque, normative sulla gestione dei reflui zootecnici; - Principali aspetti sulla legislazione per lo smaltimento dei rifiuti - Aspetti riguardanti la qualità dei prodotti agroalimentari; - Marchi europei ed altri sistemi di certificazione della qualità; - Applicazione del sistema HACCP; - Tracciabilità e rintracciabilità dei prodotti agroalimentari. Le filiere; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Normativa sull'etichettatura degli alimenti; - L'Ecocertificazione dei sistemi di gestione del bosco; norme di tutela e valorizzazione forestale. - Le denominazioni di origine e indicazione geografica protette (DOP, IGP, STG, De.co). Commercializzazione: filiera corta, filiera lunga, l'e-commerce e le GDO; - La Pac i principi e gli obiettivi della riforma. La nuova Pac 2014-20. Organizzazioni comuni di mercato. La multifunzionalità; - La sicurezza sul lavoro in agricoltura. Normativa sul Decreto legislativo 81/2008. |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente; - Identificare le singole norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità; - Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali nella valorizzazione degli ambienti rurali; - Organizzare associazioni di categoria per definire iniziative di sviluppo; - Individuare modalità di diffusione delle normative a favore delle produzioni e del commercio; - Rilevare la normativa ambientale e di settore; - Identificare tipi di marketing più significativi per le diverse tipologie di produzione. |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata; - Lezione cooperative; - Problem solving; - Attività laboratoriale; |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie elaborate in sede di Dipartimento. |
| TESTI MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI | <ul style="list-style-type: none"> - Manuale di Legislazione agraria – Autori: Malinverni- Tornari Biancolini; - Gestione e Valorizzazione Agroterritoriale - Autori: Forgiarini – Damiani- Puglisi - Edizione Reda; - Riviste specializzate- Lim, Navigazione in Internet. |

| | |
|-----------------------------|--|
| DISCIPLINA | Sociologia rurale e storia dell'agricoltura |
| DOCENTI | Condello Leania – Altamura Mario (ITP) |
| ORE SVOLTE | 66 |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi - Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing - Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico - Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento - Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI | <ul style="list-style-type: none"> - Concetti di ruralità e spazio rurale. - Caratteristiche della società contadina e della società rurale. - Fenomeni di esodo e spopolamento. - Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio. Indicatori statistici e censimenti agricoli. - Politiche di sviluppo rurale nella comunità europea. Sviluppo economico e sviluppo sostenibile, analisi del territorio e delle attività economiche. - Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura. Evoluzione degli assetti economico - giuridici delle imprese agricole e problematiche del lavoro in agricoltura. - Evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura. |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. - Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno. - Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. - Individuare le tappe significative dei processi produttivi. - Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti. - Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali. Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali. - Assistere le entità produttive nella soluzione delle problematiche aziendali. |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Lezione cooperativa - Metodo induttivo e deduttivo - Lavori di gruppo - Problem solving - Analisi dei casi - Attività laboratoriale |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.</p> <p>La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie elaborate in sede di Dipartimento.</p> <p>Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di collegamento tra discipline diverse. - Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. - Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità. |

| | | |
|--|---|---|
| TESTI MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI | e | Libro di testo. Appunti e dispense. Riviste specializzate e prontuari tecnici. Ricerche ed approfondimenti su internet. LIM. Personal computer. Navigazione in internet. Laboratorio informatico. |
|--|---|---|

| | |
|--|--|
| DISCIPLINA | Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali |
| DOCENTE | Condello Leania |
| ORE SVOLTE | 38 |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> - Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche. - Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio. - Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. - Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. - Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. - Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini. - Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI | <ul style="list-style-type: none"> - Ecologia e selvicoltura. - Principi di assetto del territorio. - Tecniche di agricoltura montana. - Tecniche di arboricoltura da legno. - Interventi di recupero di aree degradate. - Interventi nel verde pubblico e privato. - Fattori ambientali agenti sulle associazioni vegetali. - Produttività delle diverse associazioni vegetali. - Ruolo dei boschi nella regimazione idrica. - Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni manuali e meccaniche. |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le relazioni ambiente-soprassuolo boschivi e forestali. - Identificare le condizioni di stabilità. - Definire i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici. - Progettare e realizzare interventi di recupero in aree Degradate. - Progettare e realizzare interventi di recupero di verde pubblico e privato. - Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute. - Individuare procedure operative prevenire e DPI specifici per le singole attività. |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Lezione cooperativa - Metodo induttivo e deduttivo - Lavori di gruppo - Problem solving - Analisi dei casi - Attività laboratoriale |

| | |
|------------------------------------|---|
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.</p> <p>La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie elaborate in sede di Dipartimento.</p> <p>Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia sono stati considerati i seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. - Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità. - Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio. - Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta. |
| TESTI MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI | <p>e Libro di testo. Appunti e dispense. Riviste specializzate e prontuari tecnici. Ricerche ed approfondimenti su internet. LIM. Personal computer. Navigazione in internet. Laboratorio informatico.</p> |

| | |
|--|--|
| DISCIPLINA | Economia agraria e dello sviluppo territoriale |
| DOCENTI | Condello Leania – Altamura Mario (ITP) |
| ORE SVOLTE | 179 |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi - Organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le diverse forme di marketing, proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica - Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico - Promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti - Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione - Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e servizi |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI | <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di matematica finanziaria e di statistica. - Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni. - Bilanci aziendali, conti culturali e indici di efficienza. - Gestione dei bilanci di trasformazione. Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza. - Pianificazione e gestione con il metodo del business plan. - Valutazione delle colture arboree. Valutazione dei danni e delle anticipazioni culturali. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Gestione del territorio, piani territoriali, bonifica riordino fondiario. - Analisi costi- benefici e valutazione di impatto ambientale. - Funzioni dell'Ufficio del territorio, documenti e servizi catastali, catasti territoriali. |
| ABILITA' | | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza. - Pianificare interventi di miglioramento aziendale in riferimento alla produzione e alla qualità dei prodotti e dell'ambiente. - Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale. - Prevedere ed organizzare la gestione dei rapporti impresa, entità amministrative territoriali. - Interpretare i dati conoscitivi delle caratteristiche territoriali. - Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali. |
| METODOLOGIE | | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Lezione cooperativa - Metodo induttivo e deduttivo - Lavori di gruppo - Problem solving - Analisi dei casi - Attività laboratoriale |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | | <ul style="list-style-type: none"> - Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato. - La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie elaborate in sede di Dipartimento. - Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia sono stati considerati i seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. - Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità. - Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio. - Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta. |
| TESTI MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI | e | Libro di testo. Appunti e dispense. Riviste specializzate e prontuari tecnici. Ricerche ed approfondimenti su internet. LIM. Personal computer. Navigazione in internet. Laboratorio informatico. |

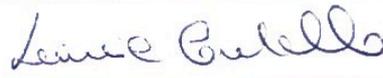
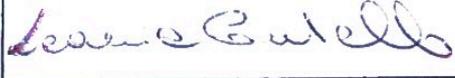
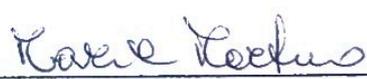
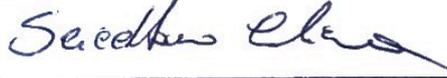
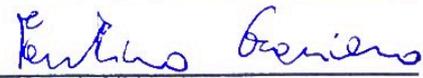
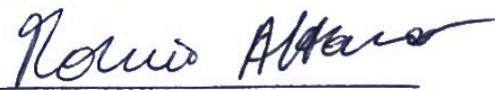
| DISCIPLINA | Educazione Civica |
|--|--|
| DOCENTE | Ranieri Rosa |
| ORE SVOLTE | 31 |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti; - Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri; - Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione; Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale; - Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica; - Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi; - Riconoscere il ruolo della Costituzione e degli organi Costituzionali; - Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale; Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune; |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI | <ul style="list-style-type: none"> - Percorso pluridisciplinare "Dall'emergenza sanitaria all'emergenza socio-economica": fake news ed emergenza Covid, le trappole del web; - Comunicare in rete, i principali reati informatici; - La dipendenza da internet, progetto su piattaforma Etwinning "Disconnection wanted", in lingua inglese, in gemellaggio elettronico con studenti di altri paesi europei (Italia, Turchia, Ungheria e Romania); - La Costituzione, il Parlamento e gli altri organi costituzionali; - Percorso pluridisciplinare "Il ruolo dell'agricoltura per il rilancio dell'economia locale": Le autonomie locali ed i loro compiti; - L'Agenda 2030. Uguaglianza di genere, lotta alla discriminazione basata sul sesso, sulla razza, sulle disabilità; partecipazione alla giornata mondiale per la sensibilizzazione sulle problematiche legate all'autismo; - Percorso pluridisciplinare "La valorizzazione delle risorse agroforestali della Calabria": le ecomafie, il traffico dei rifiuti e le recenti modifiche costituzionali artt. 9 e 41 a tutela dell'ambiente; - Le principali organizzazioni mafiose in Italia, ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità; le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri in materia di partecipazione alla vita politica ed allo sviluppo economico del nostro Paese; - Saper riconoscere ed interagire con l'unicità di altri individui anche se di nazionalità straniera, di diversa condizione socio-economica, di diverso genere o portatori di forme di disabilità; - Riconoscere l'importanza della separazione dei poteri dello Stato e del loro bilanciamento; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le fake news attraverso la valutazione critica delle fonti e saper prevenire eventuali reati informatici a proprio danno; - Riconoscere il ruolo delle autonomie locali per lo sviluppo economico del territorio. |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Lezione cooperativa - Attività laboratoriale - Attività su piattaforma eTwinning - Attività su Padlet |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione alle attività svolte; - Verifiche in itinere; - Produzione di elaborati ed approfondimenti attraverso l'uso di internet; |
| TESTI MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI | e Libro di testo; ricerche ed approfondimenti su internet; analisi di testi in preparazione agli esami di stato |

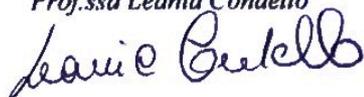
| | |
|---------------------------------|--|
| DISCIPLINA | Religione |
| DOCENTE | Graziano Faustino |
| ORE SVOLTE | 20 |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | Essere in grado di porsi domande di senso in relazione all'esperienza religiosa. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI | <p>UDA 1: La questione sociale e la verità umana</p> <ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità verso gli altri - L'impegno politico (La politica è un problema morale) - La pace e la guerra - La pena di morte - La giustizia sociale e la dottrina sociale della Chiesa - Il lavoro: condanna o realizzazione? - Un'economia dal volto umano (la globalizzazione e le sue problematiche) - Lo sviluppo sostenibile (condivisione e solidarietà) - La convivenza sociale (la questione dell'immigrazione) - La comunicazione nel mondo globale (i mass-media nel tempo di internet) - La responsabilità verso la terra - La crisi ambientale - La terra casa da custodire* - L'acqua un bene da salvaguardare (etica ecologica) - L'ingegneria genetica nell'ambiente (OGM) - Responsabilità e bioetica - Che cos'è la bioetica? (Dilemmi sollevati dal progresso scientifico) - Non tutto ciò che è possibile fare è lecito? Ricerca e rispetto della vita <p>UDA 2: L'educazione all'amore e alla vita in relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'etica di fronte al problema della vita - Le manipolazioni genetiche - La clonazione - La fecondazione assistita - L'aborto - L'eutanasia - Progetto famiglia |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - L'amore nella coppia - La violazione contro le donne e i bambini - La contraccezione - I rapporti prematrimoniali |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e sapersi confrontare con le domande di senso - Analizzare le diverse risposte religiose e non religiose. |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Problem solving |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Verifica orale |
| TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: All'ombra del sicomoro (A. Pesci, M. Bennardo) - Visione di filmati |

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Disciplina | Docente | Firma |
|--|-------------------------------|---|
| Lingua e letteratura italiana | Prof.ssa Julia Talarico |  |
| Storia | Prof.ssa Julia Talarico |  |
| Matematica | Prof. Alberto Raso |  |
| Lingua Inglese | Prof.ssa Valentina Fera |  |
| Economia agraria e dello svil. Terr. | Prof.ssa Leania Condello |  |
| Agronomia ed ecosistemi forestali | Prof.ssa Leania Condello |  |
| Sociologia rurale e storia agricoltura | Prof.ssa Leania Condello |  |
| Valorizzazione delle att. prod. e legisl | Prof.ssa Maria Martino |  |
| Scienze motorie | Prof.ssa Caterina Scicchitano |  |
| Religione cattolica | Prof. Faustino Graziano |  |
| Attività laboratoriali | Prof. Mario Altamura |  |
| Educazione Civica | Prof.ssa Rosa Ranieri |  |

Coordinatrice di classe
Prof.ssa Leania Condello



Dirigente Scolastico
Prof. Saverio Candelieri

